

美国墨西哥移民教育隔离现象研究

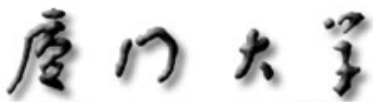
刘 晓

指导教师

胡锦涛  
副教授

厦门大学

学校编码：10384  
学 号：10320071151592  
分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_  
UDC\_\_\_\_\_



硕 士 学 位 论 文

美国墨西哥移民教育隔离现象研究

A Study on Mexican Immigration' Educational Segregation  
in the United States

刘 晓

指导教师姓名： 胡锦涛 副教授  
专 业 名 称： 世 界 史  
论文提交日期： 2010 年 5 月  
论文答辩日期： 2010 年 月  
学位授予日期： 2010 年 月

答辩委员会主席： \_\_\_\_\_  
评 阅 人： \_\_\_\_\_

2010 年 5 月

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的  
研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表  
的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规  
范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )  
课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)  
经费或实验室的资助,在( )实验室完成。

(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,  
未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名): 刘晓

2010 年 6 月 10 日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文(包括纸质版和电子版)，允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

(        ) 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，于  
年    月    日解密，解密后适用上述授权。

(        ) 2. 不保密，适用上述授权。

(请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。)

声明人(签名)：刘晓

2010 年 6 月 10 日

## 摘要

美国是一个移民大国，有关于移民问题各个方面的研究一直深受国内外学者关注。由于地理、历史、经济等方面的原因，从 19 世纪末直到今天，墨西哥人移民美国的历史持续了百余年，并日益成为美国最大的移民群体。然而，在美国注重科技，注重教育，大力发展知识经济的环境下，身居其中的墨西哥移民教育状况却不尽人意，“隔离”、“落后”等特征足以表现出与时代发展的不协调。所以，本文将从历史的角度去解读这一现象，重点考察墨西哥裔教育隔离的状况、隔离产生的原因、墨裔自身与美国政府力图消除隔离所做的种种努力等，并通过分析得出结论：无论是非法移民还是合法移民，墨西哥裔都为美国的经济建设做出了不可估量的贡献，所以，不管是出于人道主义精神，还是从美国的经济现实要求的角度考虑，消除教育隔离，改善墨西哥族裔的教育状况是极其必要的。这不仅是美国政府的责任，也是整个美国社会共同的使命。

本文主要分为四章：

第一章是序言部分，主要包括选题缘由和相关的学术史回顾，并对本文的研究对象进行了界定。

第二章是正文部分的开始，按照教育隔离在不同时代体现出来的特征，笔者分两个阶段对墨裔教育隔离的状况进行了阐述。

第三章主要从四个方面分析了墨裔教育隔离产生的原因：墨西哥裔移民自身的特点、墨西哥裔家庭与社区、学校财政来源与不同经济阶层之间的隔离、白人对墨西哥裔移民的歧视等。

第四章重点考察了墨裔美国人和美国政府在消除教育隔离方面所采取的行动及做出的努力。其中，自 20 世纪初，墨裔中产阶级出现之后，由其自身发起的反隔离运动就开始了。进入 20 世纪 60 年代之后，民权运动兴起，美国政府也开始了追求教育平等化的立法历程，对墨裔教育有一定的影响。

结语部分总结了消除墨西哥裔教育隔离，实现教育公平的必要性和重大意义，点明本文的主旨。

关键词：美国；墨西哥移民；教育隔离；教育公平

带格式的：项目符号和编号

## Abstract

The United States is an immigrant country, and the hot issue of immigration becomes a worldwide phenomenon that deserves attention increasingly. Because of geographic, historical and economic reasons, Mexican immigrate to the United States lasted more than 100 years from the late nineteenth century onwards, and now, they have become the largest immigration group in America. However, as the United States paying attention to education, science and technology, and promoting knowledge economics, the education of Mexican immigrants is so awful (segregation, fallbehind) that out of harmony with the times. This thesis aims to, from the historic review, inspect the situation and cause of the Mexican immigrants' educational segregation, and the desegregation effort of Mexican Americans and the American government. Finally, the author suggest that Mexican immigrants, both legal and undocumented, have made great contributions to the United States' economic construction, so, it's essential to eliminate segregated education, improve Mexican immigrants' education, no matter from the humanitarian spirit, or the angle of realistic requirement of economic development. It is not only the government's responsibility, but also the common mission of the whole American society.

The thesis consists of four chapters:

Chapter one is the introduction part, which tells the reasons to choose the topic, reviews the research situation on the topic, and defines the research object.

Chapter two is the beginning of the main body. According to the diverse characters in different times, the author illustrate the Mexican immigrants' segregated education in two phases.

Chapter three analyzes the reasons for Mexican immigrants' educational segregation from four aspects: the Mexican immigrants' own characteristics, Mexican immigrants' families and communities, schools' main source of funding and segregation between different economic classes , the whites' discrimination against Mexican immigrants, etc.

Chapter four is mainly about the desegregation actions of Mexican American and the American government. Since the early 20th century that the Mexican middle class

emerged, they began to launch anti-apartheid movement. In the 1960s, the Civil Rights Movement sprang up, and the American government began the legislative process to pursue educational equality, which deeply influence the Mexican immigrants' education.

The conclusion part summarizes the necessity and significance of eliminating educational segregation and realizing the educational equity, pointing out the subject of this thesis.

**Key words:** the United States; Mexican Immigrant; Educational Segregation; Educational Equity

## 目 录

第一章 导论 .....	1
一 选题缘由 .....	1
二 学术史回顾 .....	3
第二章 墨西哥裔遭受教育隔离历史回顾 .....	11
一 法律上的隔离时期（19 世纪末期-20 世纪 50 年代） .....	11
二 事实上的隔离时期（20 世纪 60 年代-21 世纪初） .....	15
第三章 墨西哥裔遭受教育隔离的原因分析.....	20
一 墨西哥裔移民的特点 .....	20
二 墨西哥裔家庭与社区 .....	25
三 学校财政来源与不同经济阶层之间的隔离 .....	27
四 白人对墨西哥裔的歧视 .....	32
第四章 墨裔美国人与美国政府消除教育隔离的行动.....	38
一 墨裔美国人中反教育隔离萌芽的出现（20 世纪初-1929） .....	39
二 以墨裔美国人自身为主的反隔离组织出现（1929-1957） .....	41
三 民权运动推动政府行动（1964-1980 年代末） .....	54
四 教育改革运动风起云涌（1990 年代至今） .....	63
结    语 .....	67
参考文献 .....	73
附    录 .....	78
致    谢 .....	80





## Contents

<b>Chapter1</b>	<b>Introduction.....</b>	<b>1</b>
Section1	Origins of this Thesis.....	1
Section2	The Retrospection of the Study .....	3
<b>Chapter2</b>	<b>Historical Retrospect of Mexican Immigrant Suffered Educational Segregation .....</b>	<b>11</b>
Section1	De Jure Segregation Era( the Late 19thCentury-1950s).....	11
Section2	De Facto Segregation Era(1960s-the early 21th Century).....	15
<b>Chapter3</b>	<b>Factor Analysis of the Mexican immigrants' educational Segregation .....</b>	<b>20</b>
Section1	The Mexican Immigrants' Own Characteristics .....	20
Section2	Mexican Immigrants' Families and Communities .....	25
Section3	Schools' Main Source of Funding and Segregation Between Different Economic Classes .....	27
Section4	The Whites' Discrimination Against Mexican Immigrants.....	32
<b>Chapter4</b>	<b>The Desegregation Actions of Mexican American and The American Government .....</b>	<b>38</b>
Section1	The Desegregation Actions of Mexican American emerged(the early 20thCentury-1929).....	39
Section2	The Main Desegregation Organizations of Mexican American Emerged(1929-1957) .....	41
Section3	The Civil Rights Movement Promoted the Government's Actions (1964-the Late of 1980s).....	54
Section4	Movement of Educational Reform Surging(1990s-Now).....	63
<b>Conclusion</b>	<b>.....</b>	<b>67</b>
<b>Bibliography</b>	<b>.....</b>	<b>73</b>
<b>Appendix</b>	<b>.....</b>	<b>78</b>
<b>Acknowledgement</b>	<b>.....</b>	<b>80</b>

## 第一章 导论

### 一 选题缘由

美国是一个移民国家，关于美国移民问题的研究无论是国内还是国外，一直方兴未艾。笔者之所以选择其中的墨西哥移民教育问题为研究对象，缘起于以下几个方面：

第一、追溯历史，1848年美墨战争结束，一纸条约（《瓜达卢佩——伊达尔哥条约》）使近8万名墨西哥人变成了美国的“墨西哥移民”。之后，由于特殊的地理条件、经济的推拉力和美国移民政策的纵容等因素，墨西哥人开始了向美国巨大的移民潮，尤其是20世纪60年代以后，亚裔和拉美裔成为美国两个移民主流群体，其中墨西哥裔以其高生育率、非法移民潮等因素增长尤为迅速。据统计，到2000年，西裔美国人的数量已超过了非裔美国人而成为第一大少数民族，其中，墨西哥裔美国人又占整个西裔人口的60%<sup>①</sup>。但人们总是把注意力集中在黑人群体身上，对人口如此之众的墨西哥裔的教育路程之艰难、教育水平之低、教育改善之迫切却没有予以足够的重视，“与其他族群相比，墨西哥裔美国人的教育水平仅略高于印第安人，处于最底层或临近最底层。”<sup>②</sup>如鲁道夫·德拉加尔萨等人在1989—1990年的调查显示，美国国内第四代墨裔美国人的中学未毕业、中学毕业、中学后进修及大学毕业程度的人口比例分别是41.0%、49.4%、9.6%、3.5%；<sup>③</sup>而美国人口调查局在1990年调查结果却显示，除墨西哥裔人之外的全美国人相应的人口比例为23.5%、30.4%、45.1%和19.9%。<sup>④</sup>由此可见，墨裔与美国其他族群教育发展水平是不平衡的。其中，教育不平等中表现最明显的一个方面就是对墨西哥族裔的隔离。从19世纪中期到20世纪上半叶，隔离持续了一个世纪；到上个世纪五六十年代，随着民权运动的兴起，法律上的隔离终于被

① 塞缪尔·亨廷顿，《我们是谁——美国国家特性面临的挑战》，程克雄译，新华出版社，2005年版，第185页。

② Harry P. Pachon and Joan W. Moore, "Mexican Americans", *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, Vol. 454, *America as a Multicultural Society* (Mar, 1981), p. 120.

③ 《我们是谁——美国国家特性面临的挑战》，第194页。

④ U.S. Census Bureau, *1990 Census of Population: Persons of Hispanic Origin in the United States*, Washington, 1993, pp.77-81.

废除，墨西哥裔在教育上取得了巨大的进步；但到八九十年代，墨西哥裔在教育领域的进展没有沿续下去，而是出现了逆转，在少数民族学生与白人学生的融合水平整体上趋于稳定的环境下，墨西哥裔学生的隔离却比 20 年前更为严重。为什么会出现这样的反差？墨西哥裔体现在教育上的社会影响力为什么如此微弱？谁应该为这种局面的出现买单？这是本文主要探究的问题。

第二、20 世纪七八十年代美国白人出现了老龄化趋向，相比之下，西裔移民的年龄结构却年轻化，加上其人口增长速度快，所以，随着白人进入老龄化的趋势不断加剧，白人在劳动力市场上必然所占的份额不断减少，毫无疑问，人口结构年轻化的西裔进入劳动力市场的人数则会越来越多，墨西哥裔尤甚。在未来的高科技社会，对劳动力受教育水平的要求会越来越高。所以墨西哥裔移民的教育现状及其未来发展是一个值得重视的问题，甚至关乎未来美国社会的经济结构与发展水平。白人能否认识到这一问题的重要性呢？他们是否愿意将相当大的经济馅饼投资在墨西哥裔青年人身上呢？这也是一个值得关注的问题。

第三、墨西哥裔隔离教育中涉及到双语教育、美国多元文化教育发展及由此引起的文化认同问题的争论，所以，通过考察墨西哥裔教育隔离状况的变迁，可以观察到美国政府及社会对少数族裔的包容性，美国多民族社会的和谐性。墨西哥裔教育的成败得失对我国这一多民族国家的少数民族教育及社会和谐发展也有一定的借鉴作用。

最后，20 世纪 60 年代，墨西哥裔为争取学校内的种族融合、消除各种形式的教育隔离而进行了不懈斗争，这不仅是奇卡诺运动的一部分，也是整个 60 年代风起云涌的社会变迁的组成部分。对这一领域的考察，有助于读者更全面、细微地透视当时的美国社会。

正是基于以上几点的思考，本文主要研究美国墨西哥裔移民的教育隔离状况、原因、各界为消除教育隔离而做的努力及对未来的展望等问题，以期有一定的理论和现实意义。

## 二 学术史回顾

### （一）国内部分

有关美国族裔史的研究，在改革开放以前一直比较零散、薄弱，上世纪 80 年代之后，这一领域的研究逐步升温，90 年代以后开始出现了一系列的研究著作：梁茂信出版了《美国移民政策研究》<sup>①</sup>，比较全面的论述了美国移民政策发展史；1999 年，戴超武出版了《美国移民政策与亚洲移民：1849—1996》<sup>②</sup>，重点研究了美国亚洲移民政策的发展历程；邓蜀生著《美国与移民：历史·现实·未来》<sup>③</sup>及《世代悲欢“美国梦”——美国的移民历程及种族矛盾（1607—2000）》<sup>④</sup>，其中有部分章节开始涉及到墨西哥非法移民。这一时期有关于墨西哥移民的论文也开始出现，主要集中于非法移民、美国移民政策变迁、美墨关系等方面。总的来说，这一时期国内在美国族裔研究方面确实取得了显著的成果，但这些有价值的学术成果仍把重点放在美国政府的移民政策及华人移民研究上，对于美国目前移民数目最大、影响极广、争论不休的西裔移民，尤其是墨西哥移民却很少涉及，具体到墨西哥移民的教育更是凤毛麟角，使这一领域“在我国美国学研究领域仍处于“空白”状态。”

21 世纪之后，有关墨西哥裔的研究在我国学术界开始逐渐受到重视。2002 年，钱皓出版了《美国西裔移民研究：古巴、墨西哥移民历程及双重认同》一书，该书聚焦美国目前最大的少数群体——西语裔移民，并对其中人数最多的墨西哥移民及经济上较成功的古巴移民进行重点论述。有关墨西哥移民，钱皓从其“非法移民”身份及文化认同与同化上进行了深入的研究，得出了一种结论：墨西哥族裔在美国选择了“双重认同”的生存手段。既认同美国文化，又不放弃对母国传统与文化的认同坚持。打破了“熔炉论”与“多元论”的极端观念，最终归于“双重认同”。本书主要从文化与认同层面对墨西哥族裔进行专门论述，填补了这一领域的空白，是一本前沿性很强的著作，但同时它也是一本视角比较单一

① 梁茂信，《美国移民政策研究》，东北师范大学出版社，1996 年版。

② 戴超武，《美国移民政策与亚洲移民：1849—1996》，中国社会科学出版社，1999 年版。

③ 邓蜀生，《美国与移民：历史·现实·未来》，重庆出版社，1990 年版。

④ 邓蜀生，《世代悲欢“美国梦”——美国的移民历程及种族矛盾（1607—2000）》，中国社会科学出版社，2001 年版。

的著作，缺乏对墨西哥裔全面的论述，尤其是教育方面涉及较少。<sup>①</sup>

2006年，施琳出版了《美国族裔概论》，该书整体论述了美国族裔理论、族裔人口构成，美国各族裔的经济表象、文化、社区、利益集团及研究机构。其中，把西语裔作为一个族裔整体进行考察，对墨西哥裔着墨很少，但读者可以从中得到有关墨西哥族裔的人口比例、经济社会历史及研究机构等信息。<sup>②</sup>

2008年，姬虹出版了《美国新移民研究（1965年至今）》，该书是以《1965年移民和国籍法修正案》为分界线，考察了1965年以后美国移民的特点、对城市的影响、跨族婚姻、种族关系及政府政策等。其中有关非法移民、新移民构成、跨族婚姻及黑人与拉美裔关系等部分都涉及到墨西哥族裔。对于墨西哥裔第二代的教育方面也有涉及，但仅限于教育状况介绍，包含的墨西哥移民资料信息量并不大。<sup>③</sup>

这段时间内，较为引人注意的是宋鸥，她开始专注于墨西哥族裔，发表了《美国墨西哥移民的人口效应评析》、《墨西哥移民在美国的地域分布模式》等文章，而且她2009年的博士论文就是《美国墨西哥移民问题研究》，一定程度上弥补了国内对墨西哥移民研究领域的不足。<sup>④</sup>

20世纪90年代后，部分外文著作被翻译成中文。如1993年，托马斯·索威尔著，沈宗美译的《美国种族简史》<sup>⑤</sup>；2005年美国学者塞缪尔·亨廷顿著，程克雄译的《我们是谁——美国国家特性面临的挑战》<sup>⑥</sup>等对墨西哥族裔教育问题都有涉及，但都只是作为墨西哥族裔特征的其中之一进行阐述的。这一时期，随着墨西哥裔文学的发展，一些著名的小说传记等传入中国，为我们了解墨西哥裔的教育历程及其背景也有所帮助，如桑德拉·希斯内罗斯著，潘帕译：《芒果街上的小屋》<sup>⑦</sup>等作品。

以上材料对笔者的写作提供了素材，但总的来讲，墨西哥族裔的教育研究在我国史学界受关注程度仍然不够。新世纪之后，虽然关于美国的少数民族教育、

① 钱皓，《美国西裔移民研究：古巴、墨西哥移民历程及双重认同》，中国社会科学院出版社，2002年版。

② 施琳，《美国族裔概论》，中央民族大学出版社，2006年版。

③ 姬虹，《美国新移民研究（1965年至今）》，知识产权出版社，2008年版。

④ 宋鸥：《美国墨西哥移民的人口效应评析》，《史学集刊》，2009年3月第2期；《墨西哥移民在美国的地域分布模式》，《学海》，2009年1月；《美国墨西哥移民问题研究》，博士学位论文，2009年6月。

⑤ 托马斯·索威尔，《美国种族简史》，沈宗美译，南京大学出版社，1993年版。

⑥ (美) 塞缪尔·亨廷顿，《我们是谁——美国国家特性面临的挑战》，程克雄译，新华出版社，2005年版。

⑦ 桑德拉·希斯内罗斯，《芒果街上的小屋》，潘帕译，南京：译林出版社，2006年版。

美国少数民族教育立法与改革、美国多元文化教育思想、双语教育等方面的论文开始出现,中文著作中也出现了相关的某些章节,但都是把少数族裔看做一个整体进行研究的,专门就墨西哥移民教育问题加以论述的著作却少之又少,而且流于泛泛化、表面化,缺乏系统、深入、全面的解析。

## （二）美国史学界研究

西裔移民研究文献中有关于墨西哥移民研究的成果首次出现在 20 世纪 60 年代。这一时期,民权运动、反主流文化运动、奇卡诺运动等刷新了美国的历史,墨西哥族裔的生存状态、移民历程等开始进入人们的视线,具体到教育方面的研究,70 年代之后开始逐渐升温,真正大量出现研究成果要在 20 世纪 90 年代之后。

### 1、研究机构的建立

从 70 年代到 90 年代,美国建立的对西裔美国人的研究机构主要有:拉美裔研究的高校联合项目(The Inter—University Program for Latino Research,缩写为 IUPLR)、得克萨斯大学奥斯丁分校的墨西哥美国人研究中心(The Center for Mexican—American Studies)、佐治亚州立大学的拉丁美洲裔美国人研究中心(Georgia University's Center for Latin American and Latino Studies,缩写为 CLALS)、普优西裔研究中心(Pew Hispanic Center)、圣母大学的拉美裔研究所及亚利桑那大学的墨西哥美国人研究中心,这些机构对墨西哥美国人的研究逐步的完善、全面,其中,有关墨西哥裔教育问题的研究也日渐深入;<sup>①</sup>美国统计局(The U.S.Census Bureau)对墨西哥裔人口、教育方面的统计,也为本文的研究提供了必不可少的数据论证。

### 2、关于墨裔美国人综合性研究成果

20 世纪 60 年代晚期,作为社会运动的成果之一,有关墨西哥移民的研究文献开始出现,但数量上却是凤毛麟角,直到 90 年代,才得到空前的发展。教育问题是一个专题,但对它的研究却需要根植于大的历史背景中。

1995 年,彼得·斯凯瑞(Peter Skerry)的《墨裔美国人:一个矛盾的少数族

<sup>①</sup> 详见钱皓:《美国西裔史学研究》,《史学理论研究》,2001 年,第 3 期。

群》(*Mexican Americans: The Ambivalent Minority*)从政治的视角观察墨西哥裔,指出墨西哥美国人的四种政治形式:朋友—邻居政治、组织性政治、精英网络政治与抗争性政治,最后从全国范围内考察对墨西哥移民的看法及其本身对美国的同化。<sup>①</sup>

1998年,彼得·杜伊格南(Peter Duignan)与路易斯·甘(Lewis H. Gann)合著的《美国国内关于移民的争论》(*The Debate in the United States over Immigration*)是一部论文集,其中对移民与美国经济、移民与福利、非法移民、移民引起的争论及对美国社会的影响等问题进行了探讨。<sup>②</sup>

1999年,扎拉格萨·瓦尔加斯(Zaragosa Vargas)的《墨裔美国人历史上的重大问题》(*Major Problem in Mexican American History*)收录了有关于墨西哥美国人的报告、采访录、回忆录及短文等,通过这些不同形式、不同角度的原始资料考察墨西哥美国人的发展历程,对墨西哥裔的教育状况也起到了一叶知秋的效果。<sup>③</sup>

2003年,吉尔伯特·冈萨雷斯(Gilbert G. Gonzalez)和劳尔·费尔南德斯(Raul A. Fernandez)合著的《奇卡诺百年历史:帝国,民族与移民》(*A Century of Chicano History: Empire, Nations, and Migration*),虽未直接就墨西哥裔教育问题进行直接论述,但通过作者对奇卡诺移民美国史、与美国经济、思想意识等方面关系的论述,为本文研究墨西哥裔教育隔离问题提供了一个大的历史背景。<sup>④</sup>

关于墨西哥移民史、墨西哥移民社区研究也出现了一系列论文,如保罗·温特斯(Paul Winters)等人的“墨西哥向美国移民中的家庭与社区关系网”(*Family and Community Networks in Mexico-U.S. Migration*, *The Journal of Human Resources*, Vol. 36, No. 1 (Winter, 2001).)、乔希·赖克特(Josh Reichert)与道格拉斯·梅西(Douglas S. Massey):“墨西哥人移民美国的模式:合法与非法移民之比较”(*Patterns of U.S. Migration from a Mexican Sending Community: A Comparison of Legal and Illegal Migrants*, *International Migration Review*, 1979.)、道格拉斯·梅西等人的“持续性的跨国移民:对十九个墨西哥社区的调查分析”(*Continuities in*

① Peter Skerry, *Mexican Americans: The Ambivalent Minority*, Harvard: Harvard University Press, 1995.

② Peter Duignan & Lewis H. Gann, *The Debate in the United States over Immigration*, California: Hoover Institution Press, 1998.

③ Zaragosa Vargas, *Major Problem in Mexican American History*, New York: Houghton Mifflin Company, 1999.

④ Gilbert G. Gonzalez & Raul A. Fernandez, *A Century of Chicano History: Empire, Nations, and Migration*, New York: Routledge, 2003.

*Transnational Migration: An Analysis of Nineteen Mexican Communities*, *The American Journal of Sociology*, Vol.99, No.6 (May, 1994).) 等。

### 3、关于教育隔离的专题性研究成果

七十年代之后,涌现了一批专门研究少数族裔教育的学者,其中很多专门涉及到墨西哥族裔:

进行学校教育与奇卡诺研究的加利福尼亚大学教授小瓜达卢佩·圣·米格尔 (Guadalupe San miguel, Jr.): 他曾对美国西南部学校隔离的演变做了四项研究,一个就是追踪了从 19 世纪初到 20 世纪 60 年代西南部隔离演变的过程,其他三项分别针对得克萨斯州的科珀斯克里斯蒂、加利福尼亚州的圣安娜、洛杉矶地区的隔离进行研究。从 1979 年到 1987 年间,他发表了一系列的论文,如“1945—1980 年得克萨斯州墨西哥美国人组织及学校隔离的政策转变”( *Mexican American Organizations and the Changing Politics of School Desegregation in Texas, 1945 to 1980*, *Social Science Quarterly*, 1982.)、“奇卡诺教育史编撰状态之初步分析”( *Status of the Historiography of Chicano Education: A Preliminary Analysis*, *History of education Quarterly*, 1986.)、“反对隔离且不平等学校的斗争: 中产阶级墨裔美国人 1929-1957 年在得克萨斯州的反隔离运动”( *The Struggle against Separate and Unequal Schools: Middle Class Mexican Americans and the Desegregation Campaign in Texas, 1929-1957*, *History of Education Quarterly*, Vol. 23, No.3 (Autumn, 1983).) 等,对墨西哥裔教育隔离的学校与社会上的原因、对墨西哥孩子的影响及一定年限内的争取种族融合的斗争有所描述,同时肯定了这一领域研究的不足之处,如对墨西哥裔隔离历史认识不足,对隔离学校的质量考察有待证实等。

吉尔伯特·冈萨雷斯(Gilbert G. Gonzalez): 从 1974 年到 1985 年发表了专著与几篇相关的论文:《1900-1930 年洛杉矶的教育改革及其对墨裔社团的影响》( *Educational reform in Los Angeles and its effects upon the Mexican community, 1900-1930*, *Explorations in Ethnic Studies*, 1978.)、“墨裔孩子在南部城市中的隔离: 扩张主义的遗患与美国的西南部”( *Segregation of Mexican Children in a Southern City: The Legacy of Expansionism and the American Southwest*, *The Western Historical Quarterly*, Vol. 16, No. 1 (Jan., 1985).)、“种族智力测试与墨裔儿童”( *Racial Intelligence*



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕